

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 11 им. А.С.Пушкина
И.В.Зюзина



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы

Протокол № 2 от «06» ноября 2020 г.

Инструкция

о действиях участников образовательного процесса в условиях применения моделей смешанного обучения, использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №11 им. А.С. Пушкина.

1. Цели, задачи и принципы реализации смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
 - 1.1. Основной целью использования смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе.
 - 1.2. Использование смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:
 - Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
 - Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
 - Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
 - Созданию единой образовательной среды Школы;
 - Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
 - Стимулированию формирования субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
 - Трансформации стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
 - Персонализации образовательного процесса, побуждающего обучающего самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося
 - 1.3. Основными направлениями деятельности являются:
 - Обеспечение непрерывности образовательной программы;
 - Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
 - Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
 - Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

2. Порядок организации смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.1. При реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и смешанного обучения в Школе используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные образовательные онлайн-платформы в т.ч.: «Учи.ру» и др.; бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, от издательства «Просвещение»; «Фоксфорд»; InternetUrok.ru и др.

2.2. Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение могут осуществляться как по отдельным предметам, включенным в учебный план Школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

2.3. При смешанном обучении, дистанционных образовательных технологиях, электронном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Смешанное обучение складывается из традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами; самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для школы характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции школы.

В качестве основных моделей смешанного обучения школа ориентируется на использования модели группы «Ротация», среди которой школа выделяет «Автономная группа группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется в том случае, если обучающиеся в классе сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагает деление класса на группы, в одной из которых основное обучение ведется online, а компонент личного общения с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального, другой - основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент online обучения используется для поддержки и отработки навыков.

Модель «Перевернутый класс» используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация online обучения осуществляется вне школы.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа», но число групп увеличивается в зависимости от видов учебной деятельности (online обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с учителем); предполагает закрепление определенного вида деятельности за определенной рабочей зоной, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

3. Управление процессом смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий электронного обучения.

3.1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществляют контроль за ознакомлением всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию смешанного или дистанционного обучения;

- организуют образовательную деятельность (устанавливают режим работы, расписание занятий, определяют электронные образовательные ресурсы);

- осуществляют контроль корректировки рабочих программ педагогами;

- вносят изменения в учебный план в части форм и сроков проведения промежуточной аттестации, при необходимости изменяет количество часов, выделенных на учебные предметы.

3.2 Педагогические работники:

- вносят изменения в рабочие программы в части тематического планирования (при необходимости меняют очередность освоения разделов, тем; указывают информацию о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы, способах и формах учета посещенных занятий, видах и формах контроля, технических средств обучения)

- обеспечивают идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн - платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля, организуют контактную работу с обучающимися по освоению учебных программ в электронной информационно - образовательной среде с использованием электронных образовательных ресурсов, определенных общеобразовательной организацией;

- контролируют процесс освоения обучающимися программного материала;

- готовят материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- проводят текущий и промежуточный контроль за качеством освоения учебных программ.

3.3 Классные руководители:

- проводят мониторинг технической оснащенности учащихся: наличие компьютера, ноутбука, планшета, телефона с выходом в Интернет; электронной почты ребёнка и родителей;

- организуют ежедневный мониторинг обучающихся дистанционно;

- ежедневно проверяют наличие заданий по предметам в соответствии расписанием уроков;

- осуществляют контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владеют текущей ситуацией;

- предоставляют ученику информацию об организации учебного процесса;

- поддерживают общение с учениками и родителями;

- выявляют уровень навыка самоорганизации учеников, знакомят с памяткой по организации работы в условиях системы смешанного обучения, ЭО и дистанционного обучения (приложение 1 к Инструкции);

- знакомят родителей с расписанием уроков, и режимом работы по предметам, знакомят с памяткой по организации работы детей в условиях системы смешанного обучения, ЭО и дистанционного обучения (приложение 2 к Инструкции);

- выясняют причину невыхода учащегося на связь и информируют об этом администрацию школы и учителя-предметника;

-выполняют в onlin режиме все воспитательные функции классного руководителя (участие в конкурсах, связь с учащимися и родителями).

3.4 Обучающиеся:

- участвуют в дистанционном обучении в соответствии с установленным графиком, режимом работы и расписанием занятий;

- своевременно предоставляют информацию о степени освоения учебного материала; направляют на проверку учителю полученные задания.

3.5 Родители (законные представители):

- обеспечивают участие обучающихся в дистанционном обучении в соответствии с установленным режимом работы общеобразовательной организации и расписанием занятий;

- контролируют выполнение обучающимся заданий и направление их учителю.

4. Ведение документации и система оценивания

4.1. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

4.2. Отметка обучающемуся за работу, выполненную в день дистанционного обучения, выставляется в графу журнала, соответствующую дате занятия согласно расписанию уроков.

4.3. При организации образовательного процесса с использованием смешанного обучения, ЭО и ДОТ в Школе сохраняется принятая система оценивания согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

4.4. Периодичность оценивания каждого обучающегося – не реже 1 отметки в 3 урока.

ПАМЯТКА

для обучающихся по организации учебного процесса с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №11 им. А.С. Пушкина.

Чтобы быстрее привыкнуть к новому режиму, следуй этим простым правилам:

- Начинай день с привычных действий: умойся и оденься, позавтракай, разложи на столе все, что тебе понадобится на уроке. Это поможет тебе настроиться на учебный день.
- Каждые 30 минут делай пятиминутный перерыв. Во время перерыва встань из-за стола, походи по комнате, помогай, чтобы расслабить глаза.
- Не забывай про завтраки, обеды и ужины. Обязательно ешь овощи и фрукты.
- Если раньше ты приходил из школы и отдыхал за компьютерной игрой, теперь ты учишься за компьютером, а отдыхать нужно по-другому. Найди занятия, которые не требуют монитора.

Чтобы учиться эффективно, попробуй следующее:

- Начинай день с планирования. Проверь, какие занятия у тебя будут, и какие материалы нужно изучить. Составь список дел на день.
- Постарайся не пропускать дистанционные занятия для класса. Самостоятельно наверстывать упущенное на дистанционном обучении сложнее.
- Не стесняйся задавать вопросы учителям и родителям. Всем сложно, не все понимают.
- Учителю сложно перестроиться на новый формат. Помогите ему: на время урока, уберите телефон, держите камеру включенной, не открывайте другие ссылки.
- В онлайн-формате появятся новые форматы, с которыми ты раньше не сталкивался. Внимательно слушай инструкции учителя, чтобы освоить их.
- Если ты нашел интересные материалы или задания, которые можно включить в онлайн-уроки, поделись с учителем и классом. Занятия станут еще интереснее!

Не волнуйся, если что-то не получается с первого раза. Это нормально. Ты осваиваешь новый навык учиться онлайн. Он пригодится на всю жизнь. Если сейчас ты научишься быть продуктивным, то потом сможешь проходить онлайн-курсы и даже осваивать целые профессии дистанционно.

ПАМЯТКА

для родителей обучающихся по организации учебного процесса с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №11 им. А.С. Пушкина.

1. Обсудите с ребёнком новый распорядок дня, объясните, что дистанционное обучение — это не каникулы, установите зоны ответственности.
2. Соберите в одном месте контакты учителей, ссылки на платформы и пароли. Покажите этот список ребёнку.
3. Будьте на связи с учителем, не пренебрегайте первыми онлайн-собраниями.
4. Составьте список заданий от всех учителей. Обязательно запишите даты сдачи.
5. Старайтесь разделить время учебы и время игр и отдыха. Чтобы соблюдать режим, вместе с ребёнком составьте распорядок дня и план заданий на неделю.
6. Просматривайте работу, которую ребенок выполнил за день. Не ругайтесь, если не довольны результатом. Обсудите работу, обратите внимание на недочёты и ошибки, обговорите план исправления недочётов.
7. Ребенку, как и вам, трудно перестроиться на новый формат. Хвалите его за любой успех, пусть даже самый незначительный.
8. Регулярно спрашивайте ребенка, чем вы можете помочь. Оказывайте посильную помощь.
9. Развивайте компьютерную грамотность. Это очень важно, чтобы школьника не пугало обучение с помощью цифровых технологий. Желательно начинать формирование этого навыка ещё с младшей школы, постепенно объясняя всё более тонкие нюансы работы с компьютером.
10. Научитесь пользоваться платформой для обучения. Попросите учителя объяснить всем родителям на общем собрании основы использования технологий. Так вы сможете помочь ребёнку при возникновении технических трудностей или любых других проблем.
11. Демонстрируйте положительный пример. Если ваши дети будут видеть, что вы сами не слишком заинтересованы в обучении и саморазвитии, а, приходя домой, только смотрите телевизор, это вряд ли поможет сформировать у них желание учиться самостоятельно. Поэтому очень важно своим собственным примером показывать, что самообучение имеет большое значение и что оно является залогом профессионального и личностного успеха.