

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им.А.С.Пушкина

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



И.В.Зюзина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Предмет/курс:

Английский язык

Разработчик:

Шапошникова Ю.С.

Классы:

5-9

2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа реализуется на основе УМК «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Основными целями и задачами обучения иностранному языку в средней школе являются:

1. Формирование представления у учащихся о роли АЯ как инструмента познания мира.
2. Совершенствование коммуникативной компетенции через развитие основных речевых навыков (чтение, аудирование, письмо, говорение).
3. Расширение кругозора учащихся через изучение страноведения англоговорящих стран. Расширение лингвистического кругозора.
4. Формирование основ коммуникативной культуры через привлечение функциональных моментов в процесс изучение (основы этикета, решение повседневных коммуникативных задач на бытовом уровне)

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов.

Программа рассчитана на 525 часов. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 525 часа (3 часа в неделю, всего 35 учебных недель для 5 – 7 классов, 36 учебных недель – 8 класс, количество учебных недель в 9 классе составляет 34)

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты обучения подразумевают способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, замотивированность к обучению и самостоятельному расширению своей познавательной активности, способность ставить перед собой цели и задачи, реализовывать их в контексте межличностного общения, отстаивать свои личностные и гражданские позиции. У учащихся формируется уважительное отношение к

другому человеку, его мировоззрению, культуре и вере. Учащийся осваивает социальные нормы и правила поведения, формы функционирования в социуме.

Метапредметные результаты обучения нацелены на формирование у учащихся межпредметных понятий и освоение ими универсальных учебных действий, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, искать наиболее эффективные способы решения проблем, умение анализировать и контролировать результаты своей деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты обучения включают в себя освоение учащимися специфических для данного предмета навыков и умений, а также применение их в учебных, проектных и социальных ситуациях, а также формирование у учащихся научного-исследовательского типа мышления, овладение научной терминологией, основными методами и приемами. Учащиеся должны достигнуть допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции и получить основу для формирования дальнейшего интереса к совершенствованию английского языка, а также второго и третьего иностранных языков, научиться использовать ИЯ как средство расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Мы рассматриваем процесс иноязычного образования как средство формирования у учащегося способности совершенствоваться как личности и вести межкультурный диалог как в рамках четырех факторов: познания, развития, воспитания и учения.

познание подразумевает знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой.

развитие способствует формированию способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

воспитание нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур.

учение формирует речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо), которые усваиваются как средства общения в социуме.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данная программа опирается на учебный и воспитательный аспекты, которые в свою очередь опираются на познавательный и развивающий. Учащиеся овладевают языком через основные виды речевой деятельности и применяют их как реальное средство общения и как средство познания иноязычной культуры. Таким образом обеспечивается и духовное развитие и воспитание учащихся.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и

полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);
 - образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousethiseyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-сравнения с союзами as, not so as, either .or, neither .nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me .to do something; to look/feel/be happy.

Конструкция be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкция инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование

5 класс (105 уроков)

п./п.	Тема	Кол-во часов
1	<u>Let's make Friends</u>	<u>12</u>
1.1	Hello, I'm Claire. What is your name?	2
1.2	What do you do in your spare time?	2
1.3	How I spent my summer holidays	2
1.4	Welcome to my school	2
1.5	I've got a new friend	2

1.6	Doing a project is interesting	2 2
2	<u>Rules around us</u>	<u>12</u>
2.1	Why do we all follow the rules?	2
2.2	Do you have to do it?	3
2.3	It might be interesting, but....	2
2.4	What about going to a cafe?	3
2.5	What do you think about rules?	2
3	<u>We must help people around us.</u>	<u>15</u>
3.1	How do you help people in your neighborhood?	2
3.2	What have you done to help people?	4
3.3	How long have you played the violin?	4
3.4	We have done it	2
3.5	What's the news?	1
3.6	We are ready to help you.	2
4	<u>Every day and weekends</u>	<u>15</u>
4.1	We like Wales	3
4.2	We are enjoying a caravan holiday	3
4.3	Events in Northern Ireland	3
4.4	Why Oban is interesting	3
4.5	My family album	3
5	<u>My favourite celebrations</u>	<u>10</u>
5.1	What is your favourite holiday	2
5.2	I was decorating the Christmas tree for two hours	2
5.3	What were you doing at 5 pm yesterday	2
5.4	While we were celebrating	2
5.5	Is it your number one holiday	2
6	<u>We've had a nice trip to England</u>	<u>15</u>
6.1	We had a nice time in London	2
6.2	What were you doing the whole day yesterday	3
6.3	Have you ever....	3
6.4	Would you like to....	3
6.5	What excursion did you like best	2
6.6	My best memories	2
7	<u>My future holidays.</u>	<u>15</u>
7.1	Where are you travelling to...	2

7.2	What are you going to do?	3
7.3	When will you go to Brighton?	3
7.4	Have you got any plans?	3
7.5	Have you ever been on a voyage?	2
7.6	What will you do on holidays and weekends?	2
8	<u>My best impressions</u>	<u>16</u>
8.1	London street events	3
8.2	A tour of London	3
8.3	What were they famous for?	3
8.4	Have you ever been to a theme park?	3
8.5	Do you like taking trips?	3
8.6	Brain of Britain	1

6 класс (105 часов)

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
1	<u>What do you look like?</u>	<u>15</u>
1.1	What do you look like?	3
1.2	Who do you look like?	2
1.3	What are your favourite clothes?	3
1.4	Do you care what you look like?	3
1.5	Can you do me a favour?	3
1.6	Looking good	1
2	<u>What are you like?</u>	<u>15</u>
2.1	What do the star signs say?	3
2.2	What are good children like?	3
2.3	We are having fun together	3
2.4	Who is the best candidate for class president?	2
2.5	I'm sorry - That's OK	3
2.6	People and things I like	1
3	<u>Home, sweet home</u>	<u>15</u>
3.1	Do you like your house?	3

3.2	Did you like your old house?	2
3.3	Have you done it yet?	3
3.4	Would you like to live in an unusual house?	3
3.5	Shall I give you a hand?	3
3.6	Changing times	1
4	<u>Do you like to go shopping?</u>	<u>12</u>
4.1	Where do people go to buy things?	2
4.2	Have you got a few onions?	2
4.3	We were shopping all day long	2
4.4	I'm looking for a souvenir	2
4.5	I like shopping. And you?	2
4.6	It's my favourite shop	2
5	<u>Do you care about your health?</u>	<u>20</u>
5.1	I have a terrible headache	4
5.2	Are you a healthy kid?	4
5.3	What is your medical history?	3
5.4	An apple a day keeps a doctor away	4
5.5	How are you?	4
5.6	You should go to the doctor	1
6	<u>Whatever the weather</u>	<u>13</u>
6.1	What is the weather like	2
6.2	If the weather is fine...	3
6.3	What is the weather going to be like?	2
6.4	Summer or winter?	2
6.5	Where will you go?	2
6.6	Season activities	2
7	<u>What are you going to be?</u>	<u>15</u>
7.1	What's his job?	3
7.2	What does she have to do in her job?	2
7.3	Who are they? What are they?	2
7.4	What had been before?	2
7.5	My work in school	2
7.6	What are you going to be?	2
7.7	Let's play "town"	1

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
1	<u>Are you happy at school?</u>	<u>11</u>
1.1	How did you spend your summer holidays?	1
1.2	Are you glad to be back to school?	1
1.3	What's your favourite subject?	2
1.4	I love school. Do you?	2
1.5	What does it mean?	2
1.6	What is a progressive school like?	2
1.7	My school	1
2	<u>What are you good at?</u>	<u>13</u>
2.1	What are your achievements?	2
2.2	What can you do well?	3
2.3	Who can do it better?	2
2.4	Are you a jack-of-all-trades?	2
2.5	Do you know how...	2
2.6	What do you know about Duke of Edinburgh's award?	2
3	<u>Can people do without you?</u>	<u>12</u>
3.1	How much do you do for charity?	2
3.2	Why are these days important?	2
3.3	What would you like me to do?	2
3.4	What makes you help other people?	2
3.5	What a great idea	2
3.6	What are the fundraising ideas?	2
4	<u>Are you a friend of a planet?</u>	<u>12</u>
4.1	Are you eco-friendly?	3
4.2	Are there any problems in your town?	3
4.3	Who should be in charge of the planet?	2
4.4	Are you worried about nature?	2
4.5	Have you ever been to a national park?	2
5	<u>Are you happy with your friends?</u>	<u>14</u>
5.1	What are your friends like?	3
5.2	What makes a good friend?	2
5.3	Do you have any problems with your friends?	2
5.4	How many friends have you got?	2
5.5	Could we be pen-friends with you?	2

5.6	Why do children from different countries make friends?	2
5.7	An ideal friend	1
6	<u>What makes your country great?</u>	<u>13</u>
6.1	What items can best represent your country?	3
6.2	Why are they best?	3
6.3	What makes you make a choice?	2
6.4	What's special about the street you live in?	2
6.5	Are you proud of your country?	2
6.6	Icons of Russia	1
7	<u>“Do you have an example to follow?”</u>	<u>12</u>
7.1	Who are you proud of?	2
7.2	Who was the first to do it?	1
7.3	People you admire	2
7.4	Who is your hero?	2
7.5	Is it good to be famous?	2
7.6	How to become famous?	2
7.7	Great people of my country.	1
8	<u>How do you spend your free time?</u>	<u>10</u>
8.1	What do you do in your free time?	2
8.2	What's your hobby?	2
8.3	What's the best way not to lose time?	2
8.4	What about watching a good film?	2
8.5	How do teens from different countries spend their time?	1
8.6	My ideal weekend	1
9	<u>What are the most famous sights of your country?</u>	<u>8</u>
9.1	What do you know about the capital of your country?	2
9.2	History of your hometown	2
9.3	What will be built in your city?	2
9.4	What are the new wonders of the world?	1
9.5	Do you go to museums?	1

8 класс (108 часов)

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

п./п.		часов
1	<u>My country at a glance</u>	<u>20</u>
1.1	Britain is more than London	3
1.2	My image of Britain	2
1.3	What are the British like?	3
1.4	Discovering England	2
1.5	What are your impressions?	2
1.6	Are you proud of your country?	3
1.7	What is your country like?	3
1.8	What is your hometown like?	2
2	<u>Is your country a land of traditions?</u>	<u>16</u>
2.1	What do you know about British traditions?	2
2.2	Do you know miss Manners?	1
2.3	We don't know much about Americans, do we?	2
2.4	How to keep English happy?	2
2.5	How long is the British year?	2
2.6	Are celebrations important?	2
2.7	Would you like to write a postcard?	2
2.8	Giving and receiving gifts.	2
2.9	Russian festivals	1
3	<u>Do you like traveling?</u>	<u>22</u>
3.1	What are your travel habits?	2
3.2	What to know before to go?	2
3.3	Are you an adventurous traveller?	3
3.4	How long does it take to travel around the world?	3
3.5	Have you ever travelled to London?	3
3.6	Do you like travelling?	3
3.7	Do you always understand what other people say?	3
3.8	What is your favourite destination?	2
3.9	My dream holiday.	1
4	<u>Are you fond of sport?</u>	<u>20</u>
4.1	Highlights of sport	3
4.2	I found myself in running	2
4.3	Sport history	2
4.4	The history of the Olympic games	3
4.5	Games for everyone	3
4.6	To watch or to take part	2

4.7	How many PE lessons should there be at life	3
4.8	Sports day	2
5	<u>A healthy living guide.</u>	<u>15</u>
5.1	Good and bad health habits.	2
5.2	My tips for staying healthy	2
5.3	I haven't been eating junk food for a long time	1
5.4	A day's wait	1
5.5	Facts and myths about your health	2
5.6	Do you care about your health	2
5.7	Do you always understand the instructions?	3
5.8	If you are unhealthy, who's responsible for that?	2
6	<u>Changing times, changing styles</u>	<u>15</u>
6.1	What was in fashion in the past?	1
6.2	What do you know about street wear?	2
6.3	If I went to Britain...	2
6.4	I wish I could wear jeans to school	1
6.5	Nobody wears things like that	1
6.6	Who are more interested in fashion-boys or girls?	2
6.7	Is fashion important to you?	2
6.8	You look fine	2
6.9	Is shopping cool?	2

9 класс (102 часов)

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
1	<u>Reading? Why not...</u>	<u>10</u>
1.1	What are teens' reading tastes?	1
1.2	What writers in your country famous for?	1
1.3	Who are your favourite authors?	2
1.4	What literary places are there in your country?	1
1.5	What books do you like reading?	1
1.6	Do you prefer books or films?	2
1.7	What book to buy?	1
1.8	Can you write a book review?	1
2	<u>Let the Music begin</u>	<u>15</u>
2.1	A musical tour of Britain	1

2.2	Do you know rock and pop history?	2
2.3	What music do you like?	2
2.4	Are you going to a concert tomorrow?	2
2.5	What are the proms for?	2
2.6	Can you write a thank-you letter?	1
2.7	The cop and the anthem	1
2.8	My favourite singer	4
3	<u>What's the news</u>	<u>15</u>
3.1	The media in facts and figures	2
3.2	What channel to choose	1
3.3	How much TV do you watch?	1
3.4	Can the media influence your life?	2
3.5	What's the news?	2
3.6	What are you a fan of?	1
3.7	Why the Internet?	3
3.8	Sorry, what did you say?	1
3.9	What is your favourite TB show?	2
4	<u>What school do you go to?</u>	<u>20</u>
4.1	What schools are there in your country?	2
4.2	What can you do when compulsory education is over?	2
4.3	Are British and The Us systems of education similar?	3
4.4	I wanted to know, if...	2
4.5	What school is better to study at?	2
4.6	What subjects to choose?	2
4.7	Good news, bad news	2
4.8	Could you write me about your school?	2
4.9	The way I'd like to improve the system of education	2
5	<u>What will you be?</u>	<u>25</u>
5.1	What are your job ideas?	2
5.2	Have you made your decision yet?	2
5.3	Are there some hints for teens looking for a job?	3
5.4	Are there traditionally male and female jobs?	3
5.5	What do you think about studying and working abroad?	3
5.6	Should teenagers work while they are at school?	3
5.6	Do you work during your summer holidays?	3
5.7	What is a gap year for?	3
5.8	Jobs around us	5
6	<u>Britain in the world.</u>	<u>17</u>
6.1	What does the world know about your country	1

6.2	Famous people	2
6.3	Why is English a world language	2
6.4	Why study a foreign language	2
6.5	How to learn a language effectively	2
6.6	What kind of course did you take?	2
6.7	What attracts people to Britain?	2
6.8	Is your country worth visiting?	2
6.9	What is Comic relief for?	2