

Полное наименование учебного предмета:

КРАЕВЕДЕНИЕ

X класс «А», «Б»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по краеведению для X класса создана на основе программы курса в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области «Краеведение» / сост. авторский коллектив: Корниенко Н.Г., Ершова А.В., Чурляев Ю.А., Лившиц Б.Р., Веденева Г.И., Канина Т.И., Васильева Е.В., Мамедова Л.Б., Корчагина Э.В.. – Воронеж: ВОИПКРО, 2008; программы регионального курса «Историко-культурное краеведение» / автор М.И. Баранникова. – Воронеж: ВГПУ, 2012. Программа детализирует и раскрывает содержание примерной региональной программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения краеведения.

Структура документа

Рабочая программа по краеведению представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания. Изучение курса «Краеведение» в школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение регионального курса «Краеведение» предусматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружающем мире как единого целого. Методологической основой содержания курса является философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет категорию особенного в общеисторическом содержании. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общецивилизационных процессов в мире и во взаимосвязи с историей Родины. Содержание курса «Историко-культурное краеведение» нацеливает на использование предметных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью.

Курс «Историко-культурное краеведение» позволяет углубить знания по истории и культуре малой родины, конкретизируя общеисторические события, процессы на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

Актуальность изучения истории края определяется государственным и региональным заказом на реализацию патриотических традиций граждан России, родного края.

Содержание программы курса краеведения построено на основе проблемно-хронологического принципа. Программа включает изучение истории и культуры Воронежского края с древности до наших дней и нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного и многофакторного подходов. Логика построения курса позволяет осуществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Изучение курса «Историко-культурное краеведение» в 10-11 классах предусмотрено в региональном компоненте базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области. В 10 классе изучаются разделы «Историческое краеведение», «Народное просвещение в Воронежском крае. Наука и высшая школа», «Рукам работа – душе радость: Художественные ремесла и промыслы Воронежской области», в 11 классе – «Когда дома заговорили» Архитектура Воронежской области», «Палитра земли Воронежской», «Сокровища музыкальной шкатулки», «От слез и смеха – польза. Театральное искусство Воронежской области».

Практико-ориентированная составляющая содержания программы может быть реализована через тематические экскурсии по Воронежскому краю, посещения архивов и музеев. Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисково-исследовательских, проектных методах во взаимосвязи со словесными и вещественными методами изучения исторического краеведения.

Историко-культурное краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Цели обучения

Изучение краеведения на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие, образование и воспитание** личности школьника, способного к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего края в контексте истории страны и мира, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- **формирование знаний** об основных событиях, явлениях, процессах, персоналиях в истории края с древности до наших дней; об уникальности истории края, его связи с отечественным и мировым культурным наследием на примере конкретных объектов; об этапах развития историко-культурного наследия на примере конкретных объектов; о жизнедеятельности жителей края и о знаменитых земляках; о проблемах и перспективах развития края и о перспективах собственного существования в этом крае;
- **развитие** у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к истории и достижениям земляков;
- **воспитание** ценностных подходов к усвоению культурного наследия родного края, традиций жителей своего региона;
- **развитие** познавательных и интеллектуальных способностей учащихся на основе анализа информации из различных источников, организации исследовательской и проектной деятельности;
- **формирование умений** применять знания по истории родного края для осмысления сущности современных явлений, эффективного взаимодействия и участия в решении проблем окружающего социума.

Место предмета «Краеведение» в базисном учебном плане

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области предусматривает обязательное изучение краеведения на этапе среднего общего образования. В том числе: в X классе – 35 часов.

Курс краеведения в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение краеведения способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса краеведения приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках краеведения учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Краеведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного

развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 ч)

Краеведение - совокупность знаний о крае, изучение его природы, истории, экономики, духовной культуры, быта и т.п.

Направления краеведения: научное и школьное. Научное краеведение осуществляется научными обществами, университетами, академиями, архивными комиссиями. Краеведческую работу в школе ведут учителя, ученики, родители. Цели краеведческого образования.

Объекты краеведения: природа, население, экономика, история, искусство.

Источники краеведения: краеведческая библиография, печатные, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры.

Роль краеведения в формировании гражданственности и патриотизма, в профилактической работе против ксенофобии и экстремизма, в воспитании толерантного отношения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков. «Краеведение - объединяющее начало всех наук» (Д.С. Лихачев).

Раздел I. Историческое краеведение (14 ч)

Древние культуры на территории Воронежского края.

Роль археологии в изучении древних культур. Типы археологических памятников - поселения и погребения. Природно-климатические условия. Общинный характер социальной организации жизни людей. Орудия труда. Занятия людей в период каменного, железного веков. Археологические памятники позднего палеолита, железного века. Роль археологической экспедиции С.Н. Замятина.

Сарматы, аланы, славяне. Понятие археологической культуры. Борщевская культура VIII-X вв. в бассейне среднего и верхнего течения реки Дон. Славянские городища: Кузнецовское, Белгородское, Животинное.

Первое упоминание о Воронеже в летописи. Научные подходы к происхождению слова «Воронеж» (В. П. Загорский, А. М. Аббасов, Е. А. Пульвер, Ю. Е. Пульвер, А. В. Кожемякин и др.)

Воронежский край в период раздробленности и развития централизованного государства.

Содержание понятия «раздробленность», причины этого исторического явления и последствия для Воронежского края. Разорение монголо-татарами Рязанского княжества, опустошение воронежских земель.

Постановление боярской Думы 1585 г. об образовании города-крепости Воронеж и ее строительство в 1586 и 1594 гг. Роль Воронежской крепости на южных рубежах страны. Другие города-крепости Белгородской черты. Заселение края украинцами в XVII в. (Острогожск).

Воронежский край в XVIII в.

Борьба России с Турцией и Крымским ханством за выход к южным морям. Цели Азовских походов Петра I 1695, 1696 гг. Роль Воронежа в Азовских походах. Влияние кораблестроения на развитие города. Воронеж в составе Азовской губернии. Переименование Азовской губернии в Воронежскую в 1725 г. Административное устройство губернии по указу 1799 г. Пожары и новая планировка города.

Города Воронежской области: Бобров, Богучар, Борисоглебск.

Бобров. Заселение Бобровской слободы в XVII в. «Государев двор». Бобров - город с 1799 г. Герб города. Храмы: Покровский и Николая Чудотворца, Успенский. Благотворительная деятельность купца А.И. Медведева. Активное строительство в 70-е гг. XIX в. Открытие сельскохозяйственного музея в 1911 г. Провозглашение Советской власти 17 ноября 1917 г. В центре боевых действий Гражданской войны. Прифронтный город в годы Великой Отечественной войны.

Богучар. Основание казаками слободы Богучар в 1704 г. Получение статуса города в 1799 г. В составе Слободско-Украинской губернии в 1797-1802 гг. Пожары XIX в. и кирпичное строительство в 60-е гг. XIX в. Комплекс уездных земских учреждений. Установление Советской власти 25 февраля 1918 г. Фронтный город в годы Гражданской войны. Немецкая оккупация (июль - декабрь 1942 г.)

Борисоглебск. Основание крепости Ново-Павловской указом Петра I в 1698 г. Строительство соборной церкви св. Бориса и Глеба в 1703 г. Переименование в город Борисоглебск. Уездный город Тамбовской губернии с 1799 г. Герб города. Успенская церковь - первое каменное сооружение (на месте церкви Бориса и Глеба). Застройка города по новому плану Александра I. Строительство железной дороги. Церковь Казанской иконы Божией Матери, церковь Сретения Господня. Архитектурные памятники города. Установление Советской власти в январе 1918 г. Боевой город в Гражданской войне. Вхождение в Воронежскую область в 1928 г. Открытие драмтеатра в 1930 г.

Города Воронежской области: Бутурлиновка, Калач, Новохоперск.

Бутурлиновка. Бутурлиновская слобода - центр имений графа А.Б. Бутурлина и его семьи. Второе название - Петровское. Развитие в XVIII-XIX вв. перерабатывающей промышленности и активной торговли. Каменное строительство (Преображенская церковь, Успенская церковь). Второй по численности населения город. Железнодорожное строительство в конце XIX в. Промышленное производство (винное, кирпичное, клееварное, маслобойное и др.). Город с 1917 г. Установление Советской власти в ноябре 1917 г. Фронтный город в годы Гражданской войны. Прифронтный город в годы Великой Отечественной войны.

Калач. Основан украинскими поселенцами в начале XVIII в. Острогожский полк войсковых казаков. Первый каменный храм. Успенская церковь (1750), церковь Вознесения Господня (1776), церковь Воскресения Господня (1818). Усадьба Комова - архитектурный памятник. Железнодорожное строительство в конце XIX в. Установление Советской власти в ноябре 1917 г. Город с 1945 г.

Новохоперск. Хоперская крепость построена в 1716 г. Корабельная верфь в 1768 г. Собор Воздвижения креста (1774). Статус уездного города с 1799 г. Герб города. 1802 г. - возвращение в Воронежскую губернию. Церковь Святой Троицы (1835). Собор Воскресения

Христова (1865). Богоявленская ярмарка. Железнодорожное строительство. Установление Советской власти в ноябре 1917 г. Фронтной город в годы Гражданской войны. Памятник В.И. Ленину (1924). Город - музей провинциальной архитектуры.

Города Воронежской области: Острогожск, Павловск.

Острогожск. Закладка крепости в 1652 г. при царе Алексее Михайловиче. Каменное строительство с 1700-х гг. (Богоявленская церковь в Лушниковке и Троицкий собор на городской площади, церковь Преображения Господня, церковь Михаила Архангела в слободе Пески — памятник архитектуры федерального значения). С 1779 г. - центр уезда. Герб города. Специализация слобод. В 1916 г. Острогожск - второй город губернии по численности населения, развитию торговли и промышленности. Советская власть установилась в октябре 1917г. Прифронтной город в Гражданскую войну был занят белыми. Немецкая оккупация 1942 г.

Павловск. Основание крепости в 1709 г. по распоряжению Петра I. Перенос Адмиралтейства из Таврова в Павловск. Упадок крепости после смерти Петра I. С 1779 г. - уездный город. Герб города. Развитие кустарно-промышленного производства в XIX в. (маслобойное, мыловаренное, салотопленное) и торговли (Московско-Черкасский тракт). Духовное училище. Женская гимназия. Реальное училище - памятник архитектуры. Комплекс земской больницы. Советская власть установилась в феврале 1918 г. Фронтной город в Гражданской войне, прифронтной - в Великой Отечественной.

Города Воронежской области: Россошь, Землянск, Калитва.

Россошь. Основание слободы по указу в 1702 г. Первое документальное упоминание в 1721 г. Завод породистых лошадей помещика Черткова. Открытие в 1834 г. Кротовоздвиженской церкви. Строительство колокольни Александра Невского. Городской парк культуры и летний театр, фонтан. Железнодорожное строительство. Заводы: чугунолитейный, кирпичный. Храм Ильи Пророка. С 1923 г. - статус города. Немецкая оккупация в 1942 г., концлагерь на территории города.

Землянск. Челобитная украинских переселенцев во главе с И. Дашкевичем в 1661 г. царю с просьбой о строительстве города. Рубленный город с 8 башнями и подземным ходом возводился под руководством воеводы Г. Островского. Преображенская церковь, Воскресенский собор. Уездный город с 1799 г. Герб города. Кирпичное гражданское строительство с 1825 г. Больничный комплекс. Советская власть с 1918 г. Ликвидация Землянского уезда в 1923 г., Землянск переименован в село.

Село Калитва. Заселение края украинцами. Возведение крепости по указу Петра I (1722). С 1799 г. - уездный город. Герб города. Упразднение статуса города в 1865 г., перевод жителей в разряд государственных крестьян.

Города (села) Воронежской области: Коротояк, Костенск, Орлов.

Коротояк. Крепость построена в 1647 г. Данила Яковлев - воевода - руководил строительством крепости. Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. Слободы: Стрелецкая. Казачья, Пушкарская. До конца XVIII в. - база для заготовления провианта для донских казаков. Активизация экономической жизни во второй половине XIX в. Строительство учебных заведений. Советская власть установилась в феврале 1918 г. С 1923 г. Коротояк — село.

Костенск. Город-крепость возведена в 1642 г. Богдан Конинский - руководитель строительства, городской голова. Церковь Иоанна Предтечи, церковь Василия Великого. Потеря значения после упразднения Белгородской черты. Со второй половины - волостной центр. Село - государственный археологический музей-заповедник.

Орлово. Рождение крепости в 1646 г. Форпост Белгородской оборонительной черты. Церковь Троицкая, церковь Богоявленская (1702). Потеря статуса города в 1799 г.

Города Воронежской области: Нижнедевицк, Тавров.

Нижнедевицк. Преобразование села Нижняя Девица в уездный город (1779). Слободы: Гореловка, Гусевка, Чибисовская. Земледелие основное занятие. Каменное строительство с 30-х гг. XIX в., кирпичное строительство с последней четверти XIX в. Высшее реальное училище. Установление Советской власти в январе 1918 г. Ожесточенные бои во время Гражданской войны. Фронтной город в годы Великой Отечественной войны.

Таврово. Распоряжение Петра I о строительстве крепости Тавров в связи с кораблестроением. Суконная промышленность. Пожар 1744 г. Неудачная попытка возобновления строительства кораблей при Екатерине II.

Воронеж до и после Великой Отечественной войны.

Установление Советской власти в г. Воронеже 30 октября 1917 г. Гражданская война: борьба с Красновым и Деникиным. Освобождение от белых армией С.М. Буденного.

Воронеж - административный центр Центрально-Черноземной области (1928-1934).

Воронеж в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками 1942-1943 гг. 25 января 1943г. - день освобождения города. Восстановление Воронежа завершилось к концу 50-х гг.

Создание водохранилища (1972). Награждение орденом Отечественной войны I степени (1975). Почетное звание «Город воинской славы» (2008).

Воронежская губерния начала XX в. - сельскохозяйственный район. Социалистическая модернизация в крае (индустриализация и коллективизация). Сталинские репрессии в Воронежском крае.

Награждение области орденом Ленина (1935). Быстрое промышленное развитие. Награждение области вторым орденом Ленина (1956).

Нововоронежская АЭС (1964). Создание межхозяйственных сельхозпредприятий в 70-е гг. XX в.

Политические и экономические перемены 90-х гг. XX в.

Раздел II. Народное просвещение в Воронежском крае.

Наука и высшая школа (9 ч)

Становление и развитие школьного образования в Воронежской области.

Роль епископа Митрофана и церкви в развитии школьного дела. Документальные свидетельства о первых школах края (с. Ендовище, Острогжск, Коротояк, Черкасская слобода). Содержание школьного образования в XVII - начале XVIII в.

Причины актуализации просвещения в начале XVIII в. Открытие в 1703 г. в Воронеже адмиралтейской «русской школы». Структура школы. Попытка Петра I создать сеть государственных общеобразовательных начальных школ (цифирных, гарнизонных). Архиерейская школа профессиональное духовное учебное заведение. Воронежская духовная семинария.

Система просвещения в Воронеже и городах губернии во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

Цели Екатерины II в проведении реформы образования. «Устав народным училищам в Российской империи» о системе образования: главные народные училища, малые народные училища, частные школы (пансионы). Открытие 22 сентября 1786 г. Воронежского главного народного училища (многопредметная программа, новые учебники, пособия, профессиональные кадры). С.Н. Маркин - выпускник училища. Открытие малых народных училищ в Острогжске (1788), Боброве и Павловске (1799). Популярность домашнего обучения.

Реформа образования в начале XIX в. (централизация управления образованием; приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты). Открытие гимназии в Воронеже (17 января 1809 г.). Знаменитые выпускники гимназии (Н.И. Костомаров, Л.Ф. Змеев, А.Н. Афанасьев, М.Ф. де Пуле и др.).

Приезд великого князя, будущего императора Александра Николаевича, в Воронеж (июль 1837 г.).

Открытие уездного училища в Острогожске (1808). Н.В. Станкевич, И. Крамской - выпускники училища. Открытие Воронежского уездного училища (1809). А.В. Кольцов, Н.В. Никитенко - выпускники.

Открытие приходских училищ с 1806 г. в Павловском, Бобровском и других уездах. К 1828 г. в губернии 7 приходских училищ.

Новый школьный устав 1928 г. (3-ступенчатая школа). Создание начальных школ другими ведомствами и частными лицами без участия Министерства народного просвещения: волостные училища ведомств, приходские училища МВД, Министерства государственных имуществ, крестьянские школы.

Роль воронежского земства в развитии просвещения. Образование в начале XX в. Буржуазный характер реформ Александра II. Земская реформа 1864 г. Строительство, ремонт, содержание школьного персонала, подготовка педкадров. В 1898 г. в губернии 560 земских школ.

Открытие церковно-приходских школ наряду с земскими. Проблема развития образования в губернии. Рост заинтересованности в образовании среди различных слоев населения. Земский проект всеобщего начального образования в Воронежской губернии. Влияние исторических событий начала XX в. на развитие образования. Развитие женского образования в крае (училища, гимназия, прогимназия). К 1 января 1916 г. в губернии 20 женских учебных заведений. Воронежский Михайловский кадетский корпус (с 1845 г.) и его знаменитые выпускники: С.И. Мосин, А.Н. Лодыгин, Г.В. Плеханов, А.С. Суворин и др.

Открытие реальных гимназий с 1864 г. (с 1871 г. - реальные училища). Открытие коммерческих училищ (с 1907 г., к 1916-4).

Становление советской школы.

Попытки Временного правительства демократизировать народное образование, трудности реализации реформы.

Государственные мероприятия по реформированию образования после октября 1917г., создание новой системы управления образованием. Проблемы развития школы в период 1917-1920 гг.

Борьба с детской беспризорностью, детские дома, детские комиссии. Фабрично-заводские ученичества и семилетки. Школы крестьянской молодежи с 1924 г.

Система образовательных учреждений с 1934 г.: школы начальные, неполные, средние. Всеобуч с 1929 г. Школы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения (к концу 1921 г. в губернии 846 школ ликбеза).

Система образования Воронежской области в 1940- 1970 гг.

Приостановление развития школы и сокращение образовательной сети в связи с началом Великой Отечественной войны, частичной немецкой оккупацией города и области. Активное участие учителей и школьников в борьбе с захватчиками (партизанские группы, истребительные отряды). Открытие Суворовского военного училища в 1943 г. Раздельное обучение мальчиков и девочек.

Обязательное восьмилетнее образование с 1962/63 учебного года. Переход ко всеобщему среднему образованию с 1972 г.

Развитие высшей школы и науки. Предпосылки развития высшей школы и науки в Воронежском крае. Открытие в 1913 г. сельскохозяйственного института (ректор - ученый-почвовед К.Д. Глинка) имени Петра Великого. Открытие в 1930 г. вузов: медицинского, лесотехнического, химико-технологического, инженерно-строительного. ВГУ - одно из старейших заведений города, основанный на базе Дерптского (Юрьевского) университета, создан-

ного в 1802 г. Открытие педагогического института (1931), вечернего машиностроительного института (1956), который в 1962 г. реорганизован в политехнический.

Воронежский государственный институт искусств (1971). Воронежский филиал Московского государственного института физической культуры и другие филиалы московских вузов.

Научно-исследовательские заведения при ВГУ. Научно-исследовательский институт сельского хозяйства ЦЧО им. В.В. Докучаева (Таловский район). Всесоюзный институт свеклы и сахара (Рамонь). Проблемная лаборатория геологии и минерального сырья. Вклад воронежских ученых в развитие науки.

Раздел III. Рукам работа - душе радость.

Художественные ремесла и промыслы (8 ч)

Художественные ремесла и промыслы как часть национальной культуры.

Крестьянский образ жизни, мир русской деревни - истоки развития художественных ремесел и промыслов. Уважение традиций народа - признак высокого уровня духовности человека. Сущность понятий «ремесло», «промысел».

Развитие дворянских имений в XVIII в. - стимул для активизации ремесел и промыслов. Торговля фактор, способствующий процветанию ремесленного труда. Ярмарки - обмен товарами из разных регионов страны.

Замедление ремесла и промыслов в конце XIX - начале XX в. Возрождение интереса к «мелкой промышленности» в 20-е гг., роль краеведческих организаций, этнографических экспедиций, публикаций. Участие губернского музея в Московской сельскохозяйственной выставке 1923 г. (экспозиция «Крестьянский быт»).

Деятельность Н. В. Валукинского, этнографа, археолога, художника. Промысловые кооперативы.

Государственная программа возрождения декоративно-прикладного искусства конца 60-х - начала 70-х гг. XX в. Областная программа возрождения культуры села (90-е гг. XX в.).

Ремесленные технологии в работе предприятий мелкого и среднего бизнеса по пошиву народных костюмов, росписи по дереву, художественной ковке, литью колоколов. Общественные объединения мастеров ремесла.

Научно-популярные издания как результат исследования развития в крае ремесел и промыслов (П. Д. Пономарев, Е. Н. Губанова и др.). Музей народного творчества и ремесел в Воронежской библиотеке.

Промыслы: ковровый, шерстовязальный, вышивание, бисеронизание. Ремесла: узорное ткачество, изготовление народного костюма.

Наличие сырьевой базы для развития ремесел и промыслов. Технология ткачества и оборудование. И. А. Ефимов - мастер прялки (Нижнедевицкий уезд). Мастера набойного ремесла Бутурлиновского и Таловского районов. Первые суконные мастерские Таврова. Фабричное суконное производство XVIII в. 84% сукна России производили в первой половине XIX в. фабрики Воронежа (владельцы Горденины, Елисеевы, Постоваловы, Тулиновы и др.).

Расцвет коврового промысла на рубеже XIX - XX вв. (Нижнедевицкий, Острогжский, Богучарский уезды). Семейное производство ковров (килимов). Характерные особенности воронежского ковра: безворсовый, яркий растительный рисунок по черному или вишневому полю. Мастерские и фабрики по производству ковров Щербакова, Лосева, Струкова и др. Открытие в 1909 г. в Острогжске крестьянской учебно-ткацкой мастерской для обучения мастерству ткачества, в 1911 г. в с. Урыв ковровой школы. Работы И.В. Гладневой из с. Горюжанка на Всемирной выставке в Париже (1913). Артели машинного ткачества (п. Елань-Колено, п. Таловая), ковровые фабрики. Воронежское художественное училище.

Районы активного шерствязального промысла: чулочного - Тавров, Бобяково, Песчанка и др.; пуховые платки - Поворино, Грибановка, Новохоперск.

Центры ручного вышивания: слобода Воронцовка и Александровка Павловского уезда, села Бобровского, Богучарского, Землянского уездов. Клуб вышивальщиц «Марья». Мастер - золотошвейка Л. Танеева (г. Лиски).

«Этнографический альбом» - золотая медаль Российского географического общества (1859) (С.П. Павлов). «Этнографический альбом». Вып. 2 - серебряная медаль Дашковского музея.

Вклад современных предприятий в сохранение традиций пошива народного костюма (Хохольский дом ремесел, фирма «Узорочье» г. Воронеж и др.).

Промыслы: кожевенно-обувной, мотив меховых изделий, валяльный, художественная обработка древесины, плетение из растительных материалов.

Центры кожевенного производства: Бобровский, Бирюченский, Бутурлиновский уезды. Промышленное производство с 20-х гг. XX в. Мастера - овчинники, тулупники, шапочники Новой Ольшанки. Новой Сотни, Острогожского, Коротояжского уездов. Центры валяльного промысла: Нижнедевицкий, Новохоперский уезды. Современный мастер И.Н. Шальмэ.

Художественная обработка древесины (резьба, токарная выточка, выжигание, роспись). Изготовление посуды, бочек, мебели, экипажей, ларцов, подсвечников, прялок, игрушек, музыкальных инструментов. Мастер-мебельщик А. А. Чикунов (г. Воронеж. начато XX в.) Современный мастер-резчик В.Н. Мамонов, заслуженный работник культуры РСФСР, мастер художественной росписи С.Г. Матвеева (автор образа «Воронежская матрешка». обладатель бронзовой медали ВДНХ 1978 г.)

Центры лозоплетения - Бобров, Богу чар, Нижпедевикк, Россось и др. Первый межрегиональный фестиваль лозоплетения «Золотая лоза» (2004).

Развитие гончарного дела, изразцового искусства, художественной обработки металла, стеклоделания. Воронежская игрушка.

Мастера изразцового искусства братья Кудряшovy, братья Поповы. Кафельный завод Дорохина в Воронеже (1873), кафельная фабрика Поповых (1880). Участие воронежских мастеров во всероссийской кустарно-промышленной выставке в Петербурге (1902).

Промартель «Керамика» (Воронеж, 1947). Открытие Воронежского керамического завода в 1954 г. Премии и награды. Рамонская фабрика художественной керамики, мастера Суворковы и Муравьевы. Рамонский музей керамики (2007).

Художественная обработка металла - самый древний промысел. Активное развитие кузнечного дела с эпохи Петра I. Чугуноплавильные и колоколлитейные заводы Самофаловых и Веретенниковых в Воронеже (XVIII в.).

Современные мастера и предприятия (колоколлитейная фабрика «Вера», создатель В.Н. Анисимов).

Развитие стеклоделания. Современная фирма «Игрушка», лауреат конкурса «Сто лучших товаров России» (2001). Художники-витражисты В. Михеев и В. Щеглов.

Воронежские мастера-игрушечники: В.И. Лямзин, Г.Г. Поплавская, Г.И. Арефьева, В.Я. Горбанева и др.

Нетрадиционные ремесла Воронежского края. Музейные экспозиции, выставки, праздники.

Ювелирные украшения из кожи; выжигание по ткани; экстравагантные модели одежды из веточек, корней, стеблей; мелкая пластика из теста; цветочные композиции; лаковая миниатюра; плетение из соломки; сувениры-обереги из щепы; берестяные сувениры.

Воронежский областной краеведческий музей. Музей «Мастера» (Хохол). Музей «Русская изба» (школа №2 г. Семилуки). Музей народной культуры и этнографии ВГУ,

«Уголки старины» в Борисоглебском государственном педагогическом институте и Областном училище культуры.

Выставки «Мир стоит на мастерах». «Живое дерево ремесел».

Праздник «Русь песенная, Русь мастеровая» (с. Воробьевка).

Повторение (3 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения краеведения ученик X класса должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

- изученные виды исторических источников;
- знаменитые персоналии истории и культуры;
- содержание жанров искусства и их значение для развития культуры;
- алгоритм работы с различными типами заданий;

уметь

- ***объяснять*** понятия, ***определять*** основание для логического ряда понятий;
- ***характеризовать*** события, процессы, явления;
- ***соотносить*** даты событий истории края с веком; ***определять*** последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- ***использовать*** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; ***сравнивать*** свидетельства разных источников;

- ***показывать*** на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;

- ***рассказывать*** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; ***давать описание*** исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; ***использовать*** приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов;

- ***соотносить*** общие исторические процессы и отдельные факты; ***выявлять*** существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ***группировать*** исторические явления и события по заданному признаку; ***объяснять*** смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ***определять*** на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- ***отличать*** факт и оценку; ***осуществлять*** ценностно-ориентированную деятельность;

- ***объяснять*** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- ***искать*** информацию в архивах, библиотеках, музеях, интернете, брать интервью;

- ***вести*** конструктивный диалог;

- ***осуществлять*** презентацию творческой работы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **понимания** исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- **высказывания** собственных суждений об историко-культурном наследии народов края;
- **объяснения** исторически сложившихся норм социального поведения;
- **использования** знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Воронежцы: Знаменитые биографии в истории края / Ю.Л. Полевой. – Воронеж: Кварта, 2007.

Историко-культурное краеведение Воронежской области. Учебное пособие / Коллектив авторов, науч. ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2012. – 240с.

Панова В.И. История Воронежского края: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Родная речь, 2010.

Литература для учителя

60 лет нашей Победы. Воронежская область. Цифры и факты. – Воронеж, 2005.

Акиншин А.Н. Храмы Воронежа. – Воронеж, 1994. Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1989.

Амелькин А.О. История создания русского флота. – Воронеж, 1997.

Богославский М.М. Петр I. – Т. 1: Детство. Юность, Азовские походы. – М., 1990.

Воронеж в документах и материалах. – Воронеж, 1987.

Воронеж: экономико-географическое исследование / Г.Т. Гришин, М.В. Гончаров, И.С. Шевцов и др. – Воронеж, 1986.

Воронежская историко-культурная энциклопедия: Персоналии / Под. ред. О.Г. Ласунского. – Воронеж, 2006.

Воронежцы: Знаменитые биографии в истории края / Ю.Л. Полевой. – Воронеж: Кварта, 2007.

Гринько А.В. В боях за Воронеж: хроника героической обороны города / А.В. Гринько. – Воронеж, 1985.

Гринько А.И. Линия ратной славы / А.В. Гринько. – Воронеж, 1988.

Жиренко О.Е., Махина Н.С. Край родной Воронежский. - Воронеж, 2009.

Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника. – Воронеж, 1989.

Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1992.

Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края. – Воронеж, 1973.

Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1982.

Загоровский В.П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж»: Историко-географическое исследование. – Воронеж, 1971.

Комолов Н.А. Город Воронеж от начала кораблестроения до губернской реформы Екатерины II. 1696-1775. – Воронеж, 2011.

Кононов В.И. Воронеж: История города в памятниках и мемориальных досках. - Воронеж, 2005.

Кононов В.И. Памятники Воронежа и Воронежской области. – Воронеж, 1979.

Край наш Воронежский. К 50-летию образования области. – Воронеж, 1985.

Красикова Н.П., Пыльнев Ю.В. Историко-культурное краеведение: Книга для учителя.– Воронеж: ВГПУ, 2012.

Кретова О.К. Русский город Воронеж. – Воронеж, 1986.

Люби и знай родной край: учебное пособие по географии, истории и культуре Воронежской области для учащихся общеобразовательных школ. / Науч. ред. Б. Я. Табачников. Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2008.

Москаленко А.Н. Славяне на Дону. – Воронеж, 1981.

Навечно в памяти народной: их именами названы воронежские улицы. – Воронеж, 1980.

Очерки истории Воронежского края / под ред. Е.Г. Шуляковского. – Воронеж, 1967.

Панова В. И. Историческое краеведение Воронежской области: Учебное пособие / В.И. Панова, А.О. Амелькин. Науч. ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2012.

Панова В. И. История Воронежского края: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Родная речь, 2010.

Попов П.А. Воронеж: История города в названиях улиц. – Воронеж, 2003.

Пульвер Е., Пульвер Ю. Коротко о Воронеже. Путеводитель. - Воронеж, 1985.

Пыльнев Ю.В. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII – начало XX века / Ю.В. Пыльнев; науч. ред. А.Н. Акиншин. – Воронеж, 1999.

России Черноземный край. – Воронеж, 2000.

Рыбин Г.Б. Воронеж индустриальный. – Воронеж, 1985.

Топонимические предания Воронежской области / сост. Е.А. Орлова. – Воронеж, 2004.

Чесноков Г.А. Архитектура Воронежа: История и современность. – Воронеж, 1999.

Чубурин П.Ф. Земля Воронежская. - Воронеж, 1984.

Интернет – ресурсы

1. divnogor.ru
2. [do.gendocs.ru>docs/index-298483.html](http://do.gendocs.ru/docs/index-298483.html)
3. [gorod-voronezh2010.narod.ru>feod_otnosh.html](http://gorod-voronezh2010.narod.ru/feod_otnosh.html)
4. esenin-museum.narod.ru
5. [istorya.ru>referat/7279/1.](http://istorya.ru/referat/7279/1)
6. kostenki-museum.ru
7. kramskoi.vzh.ru
8. museum.ru>М651 Воронеж
9. <http://museumobr.myl.ru>
10. <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> - Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет.
11. <http://www.museum.ru/> - Интернет портал «Музеи России».
12. <http://www.roskraeved.ru/index.php> - сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института Российского Государственного гуманитарного университета и Союза краеведов России.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Количество часов		Дата	№ урока	Тема урока	Тип и форма урока	Формы контроля
	всего	в т.ч. практ. р.					
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	1	1		1	Введение. Краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	Вводный	Работа над учебным пособием. Обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю своего края. Составить таблицу о работах воронежских ученых-краеведов. Сообщение и презентация об одном из ученых
Историческое краеведение	14	14		2	Древние культуры на территории Воронежского края	Изучение новой темы	Работа с картой. Проекты «Научные подходы к происхождению слова «Воронеж», «Памятники культуры каменного и железного веков», «Борщевская культура». Презентация об археологических исследованиях на территории края.
				3	Воронежский край в период раздробленности и развития централизованного государства	Изучение новой темы	Работа с картой. Практикум: работа с документами. Составить сюжетный рассказ по иллюстрации. Работа с дополнительными источниками и электронными ресурсами для нахождения информации по теме урока. Презентации
				4	Воронежский край в XVIII в.	Комбинированный	Работа с картой. Практикум: работа с документами. Составить сюжетный рассказ по иллюстрации. Работа с дополнительными источниками и электронными ресурсами для нахождения информации по теме урока. Презентации

			5	Города Воронежской области: Бобров, Богучар, Борисоглебск	Комбинированный	Работа с картой. Практикум: работа с документами. Описать герб города.
			6	Города Воронежской области: Бутурлиновка, Калач, Новохоперск	Комбинированный	Сообщения и презентации о знаменитых уроженцах городов. Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			7	Города Воронежской области: Острогжск, Павловск	Комбинированный	Подготовить с помощью электронных ресурсов виртуальное историческое путешествие по городам Воронежской области.
			8	Города Воронежской области: Россошь, Землянск, Калитва	Комбинированный	
			9	Города Воронежской области: Коротояк, Костенск, Орлов	Комбинированный	
			10	Города Воронежской области: Нижнедевицк, Тавров	Комбинированный	
			11	Воронеж до и после Великой Отечественной войны	Комбинированный	Работа с картой. Практикум: работа с документами. Объяснить взаимосвязь процессов индустриализации, коллективизации, репрессий 30-х годов XX века. Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			12	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Историческое краеведение»	Комбинированный	Практикум: работа с документами. Творческая работа «Моя малая родина». Составить вехи в истории страны и края. Дискуссия «Перспективы развития Воронежской области»
			13	Урок-презентация ученических сообщений	Урок повторения и контроля	Представление исторических коллажей и презентаций «Мой город»
			14-15	Уроки-экскурсии (очные или виртуальные) в краеведческие музеи Воронежа и Воронежской области	Экскурсия	Творческая работа «Самая интересная для меня экспозиция...»

Народное просвещение в Воронежском крае. Наука и высшая школа	9	9	16	Становление и развитие школьного образования в Воронежской области	Изучение новой темы	Сообщения и презентации по темам «Роль епископа Митрофана и церкви в развитии школьного дела», «Документальные свидетельства о первых школах края», «Адмиралтейская «русская школа», «Школы в эпоху Петра I», «Архиерейская школа профессиональное духовное учебное заведение», «Воронежская духовная семинария»
			17	Система просвещения в Воронеже и городах губернии во второй половине XVIII-первой половине XIX в.	Комбинированный	Практикум: работа с документами (Уставом гимназий и училищ). Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			18	Контрольно-срезовая работа по теме «Итоги I полугодия»	Урок контроля	Тестовые задания по истории Воронежского края по образцу ГИА.
			19	Роль воронежского земства в развитии просвещения. Образование в начале XX в.	Комбинированный	Составить кроссворд по теме урока. Практикум: работа с документами («Правила о церковно-приходских школах» Александра II). Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			20	Становление советской школы	Комбинированный	Таблицы «Дореволюционная и советская школьные системы», «Сущность реформ 1931 и 1934 гг.». Сообщение «Пионерское движение в губернии»
			21	Система образования Воронежской области в 1940-1970-е гг.	Комбинированный	Практикум: работа с документами. Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			22	Развитие высшей школы и науки	Комбинированный	Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме «Научно-исследовательские центры Воронежа».
			23	Урок-презентация ученических сообщений	Урок повторения и контроля	Представление презентаций «Народное просвещение в Воронежском крае». Социологический опрос «Современное образование – что не так?»

			24	Урок систематизации знаний учащихся с элементами дискуссии и творческой работы	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование. Практикум: работа с документами (концепция модернизации образования в РФ и перспективы реформирования высшей школы). Дискуссия «Образование и образованность». Эссе «Учиться – всегда пригодиться»
<i>Рукам работа – душе радость. Художественные ремесла и промыслы</i>	8	8	25	Художественные ремесла и промыслы как часть национальной культуры	Изучение новой темы	Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			26	Домашнее узорное ткачество. Ковровый промысел. Шерстовязальный промысел. Ручное вышивание. Ремесло изготовления народного костюма. Бисеронизание.	Комбинированный	Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока. Описание народного костюма Воронежской области.
			27	Промыслы: кожевенно-обувной; пошив меховых изделий; валяльный; художественная обработка древесины; плетение из растительных материалов	Комбинированный	Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			28	Развитие гончарного дела, изразцового искусства, художественной обработки металла, стеклоделания.	Комбинированный	Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока.
			29	Воронежская игрушка.	Урок-мастерская	Сделать эскиз новой игрушки. Изготовление игрушки
			30	Нетрадиционные ремесла современного Воронежского края. Музейные экспозиции и выставки, праздники.	Урок-мастерская	Поиск информации из различных источников, включая Интернет, для подготовки сообщений и презентаций по теме урока. Представить изделие собственного изготовления или изделие из «семейной мастерской»
			31-32	Уроки-экскурсии (очные или виртуальные) в краеведческие музеи Воронежа и Воронежской области	Экскурсия	Подготовить с помощью электронных ресурсов виртуальную экскурсию по музеям Воронежа и области

<i>Повторение</i>	3	3	33	Урок-презентация портфолио учащихся «Моя гордость – родной край Воронежский»	Урок повторения и контроля	Презентация портфолио учащихся «Моя гордость – родной край Воронежский»
			34	Урок-панорама сообщений учащихся	Урок повторения и контроля	Защита творческих работ и проектов учащихся
			35	Контрольно-срезовая работа	Урок контроля	Тестирование